

# النشرة التربوية

المركز التربوي للبحوث والإنماء



عدد خاص أيار ٢٠١٠

## جودة التعليم من أجل التنمية الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم خطة تطوير التعليم العام (ما قبل الجامعي) ٢٠١٠-٢٠١٥

### الافتتاحية

#### هذه خطتنا

قد يكون الحرص على التربية والحفاظة على الإنجازات أبرز ما يستطيع المرء القيام به، إنما هذا لا يكفي. ليس هناك من شيء جامد في كل ما يتصل بالإنسان. فكيف هي الحال بالنسبة للتربية التي تعتبر من أهم ما له علاقة بالإنسان وحياته الاجتماعية والثقافية. ولهذا فإن تطوير هذا القطاع يبقى هو الأولوية بالنسبة إلينا. نحن الذين نؤمن بالعلم والمعرفة لرفعة الشعوب، وبناء الأوطان. لم نعد يوماً، ولم نعتد أن نقدم الوعود تلو الوعود. ففي كل مراحل عملنا منذ تولينا مسؤولية وزارة التربية والتعليم العالي حرصنا على أن نقدم الأفعال. ولا شيء غير الأفعال. واليوم نتوج جهودنا في الوزارة بمختلف قطاعاتها ومديرياتها. بخطة متكاملة همّها الأول والأخير النهوض بالتعليم العام ما قبل الجامعي.

خطة ستكون. الخطوة الأولى والأساس على درب تفعيل التعليم الرسمي، ورفع مستواه في شكل يناسب متطلبات العصر. وفي طلابنا حقهم في الحصول على تعليم نوعي. لأن هذا الأمر حق لهم علينا، ونحن لن نخذلهم.

وزير التربية والتعليم العالي  
د. حسن منيمنة



- المحاور والبرامج

- المشاريع المقترحة

- آلية التنفيذ وفرق العمل

- مصادر التمويل المقترحة

- ملحق: إحصائيات قطاع التعليم العام

# المحاور الخمسة للاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم

أهداف البرامج	البرامج	محاور الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"><li>زيادة في نسبة الأطفال المتحقين في رياض الأطفال من الفئة العمرية 3-6 سنوات</li><li>خفض نسب الإعادة من خلال وضع وتطبيق آليات للمعالجة والدعم</li><li>توزيع ملائم وعادل للمنشآت المدرسية في المناطق كافة</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. تعميم رياض الأطفال</li><li>2. تأمين المتابعة والنجاح</li><li>3. تأمين البنى التحتية</li></ol>	1. تعليم متوافر على أساس تكافؤ الفرص
<ul style="list-style-type: none"><li>تعزيز التنمية المهنية للكادر التعليمي (معلمون ومديرون) وترشيد توزيعه في المدارس الرسمية</li><li>تحديث الانظمة المدرسية وتفعيل الادارة المبنية على التخطيط</li><li>تطوير المناهج بشكل يتوافق مع الاحتياجات الوطنية والتوجهات العالمية</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. تمهين التعليم والادارة</li><li>2. تحديث الادارة المدرسية</li><li>3. تقييم التعلم وتطوير المناهج</li></ol>	2. تعليم جيد النوعية يساهم في بناء مجتمع المعرفة
<ul style="list-style-type: none"><li>تعزيز هوية التلميذ الوطنية ومسؤولياته المدنية</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. التربية على المواطنة</li></ol>	3. تعليم يساهم في الاندماج الاجتماعي
<ul style="list-style-type: none"><li>دعم ونشر استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في صلب العملية التعليمية والتعلمية</li><li>تحديد النواتج المتوقعة للبرامج والشهادات، وتوصيف المؤهلات الضرورية للمهن التربوية</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات</li><li>2. الإطار الوطني للمؤهلات</li></ol>	4. تعليم يساهم في التنمية الاقتصادية
<ul style="list-style-type: none"><li>تعزيز فعالية العمل بين مختلف الوحدات لتأمين خدمة أفضل للمواطنين</li><li>دعم عملية وضع السياسات وأخذ القرارات التربوية والإدارية</li><li>تطوير الإجراءات والممارسات التي تتيح إمكانية الانتقال العملي من الميزانية المبنية على البنود إلى إعداد وإدارة ميزانية مبنية على البرامج</li><li>تقييم البرامج من خلال مؤشرات ومعطيات محددة</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. التطوير المؤسسي</li></ol>	5. ادارة الشأن التربوي

# المشاريع المقترحة

## I تعميم رياض الأطفال

### مقاييس الأداء

- روضات جديدة متوفرة في المناطق الأكثر حاجة
- زيادة في نسبة الأطفال الملتحقين في رياض الأطفال
- برنامج الكشف المبكر لل صعوبات عند التلاميذ
- خطة التوعية الأسرية

### المدة الزمنية المتوقعة

٢٠١٥	٢٠١٤	٢٠١٣	٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١٠

### المشاريع

- 1.1 إصدار الأنظمة القانونية اللازمة
- 1.2 إنشاء رياض أطفال جديدة و تجهيزها
- 1.3 ترميم وإعادة تأهيل رياض أطفال موجودة. وفقاً للمعايير الوطنية
- 1.4 تطوير منهج رياض الأطفال المعدّمن قبل المركز التربوي للبحوث والإيماء
- 1.5 وضع وتطبيق برنامج الكشف المبكر لل صعوبات عند التلاميذ وخطة توعية أسرية

## II تأمين المتابعة والنجاح

- قرارات إلزامية التعليم حتى عمر الـ ١٥ سنة
- آليات وأدوات المراقبة الدورية لتحصيل التلميذ
- الموارد البشرية مؤهلة ومدربة
- لواكبة الدعم
- زيادة في نسب النجاح
- انخفاض في نسب التسرب في المرحلة الانتقالية حين تطبيق إلزامية التعليم

٢٠١٥	٢٠١٤	٢٠١٣	٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١٠

- 2.1 تطبيق إلزامية التعليم حتى عمر الـ ١٥ سنة وإصدار القرارات التنظيمية اللازمة
- 2.2 تطوير برامج وآليات دعم أكاديمية، نفسية، واجتماعية
- 2.3 تطوير قدرات المعلمين وقدرات المرشدين التربويين لمعالجة صعوبات التلاميذ المهددين بالإعادة
- 2.4 إعداد الأدلة اللازمة للمعلمين، للمرشدين، (الخ.) لتنفيذ البرنامج
- 2.5 إعداد وتطبيق ملف مدرسي لكل تلميذ معرض لخطر الإعادة
- 2.6 وضع آلية مراجعة دورية لتحصيل التلميذ





## VII التربية على المواطنة

### مقاييس الأداء

### المدة الزمنية المتوقعة

### المشاريع

- نسبة التلاميذ الذين أجزوا برنامج خدمة المجتمع
- نسبة تطور مستوى التحصيل في مفاهيم المواطنة لدى التلاميذ
- نسبة الأنشطة المنفذة المرتبطة بالتربية على المواطنة
- نسبة المشاريع بين المدارس وبالشراكة بين المدارس والمجتمع الأهلي

٢٠١٥	٢٠١٤	٢٠١٣	٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١٠

7.1 مراجعة مفاهيم المواطنة في مواد المنهاج

7.2 توليف الأنشطة المدرسية المرتبطة بالتربية على المواطنة من خلال أدلة التنمية المستدامة

7.3 تنمية وتفعيل دور مجالس التلاميذ ومجالس الأهلى

7.4 وضع برنامج لخدمة المجتمع ونشر ثقافة التطوع

## VIII تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

- زيادة نسبة المعلمين والإداريين الذين يستوفون المعايير الوطنية
- زيادة عدد ساعات استخدام الطلاب لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- زيادة عدد المدارس الموصولة بشبكة الانترنت وشبكة الاتصالات الوطنية

٢٠١٥	٢٠١٤	٢٠١٣	٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١٠

8.1 وضع معايير وطنية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم موجهة للتلاميذ للمعلمين وللإداريين

8.2 اعتماد المعايير الوطنية في الموارد التعليمية المطلوبة وفي مواصفات البنية التحتية

8.3 وضع وتطبيق خطة لدمج تكنولوجيا المعلومات في عملية التعليم والتعلم

8.4 وضع وتنفيذ خطة لتطوير وبناء قدرات الموارد البشرية في المدارس

## IX الإطار الوطني للمؤهلات

- الكفايات المطلوبة للشهادات
- مؤهلات المهن التربوية محددة اعتماد الصيغة النهائية للإطار الوطني للمؤهلات في منظومة التعليم في لبنان
- أسس الانتقال بين المسارات التعليمية

٢٠١٥	٢٠١٤	٢٠١٣	٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١٠

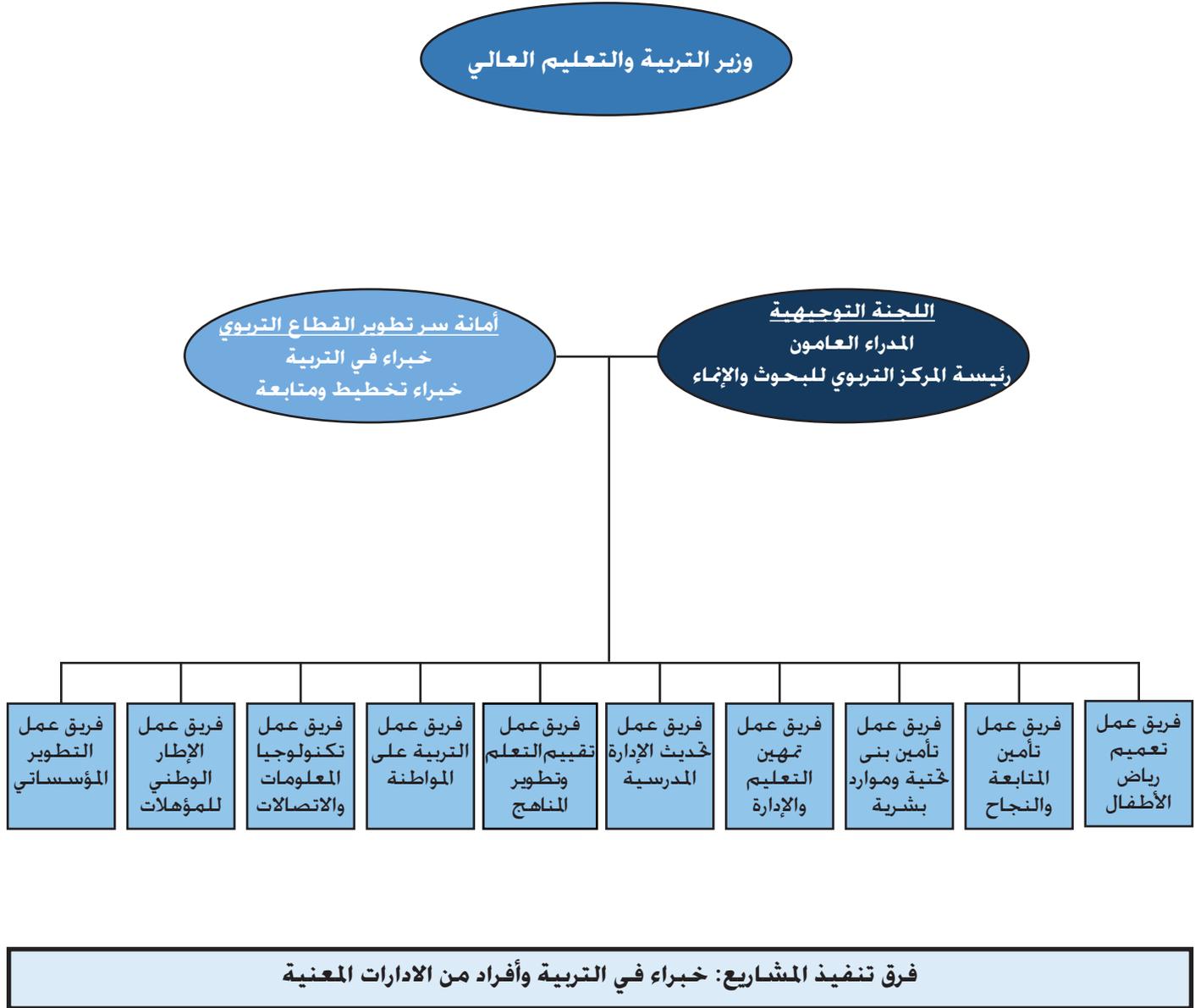
9.1 تحديد الكفايات المطلوبة لشهادات وبرامج التعليم العام والتعليم المهني والتعليم العالي

9.2 توصيف المهن التربوية وتحديد المؤهلات اللازمة لها

9.3 تحديد أسس الانتقال بين المسارات التعليمية



# تنفيذ البرامج عبر فرق عمل (working groups) مؤلفة من أخصائيين تربويين وأفراد من الإدارات المعنية



# تمويل برامج تطوير التعليم العام

## الجهات الممولة

١٠٢ مليون دولار • مؤسسات ودول مانحة

القيمة الاجمالية المتوقعة

٢٠ مليون دولار الموازنة العامة/ سنوياً

القيمة المعقودة في موازنة  
وزارة التربية

٦٠ مليون دولار غير متوفر

القيمة المطلوبة لاستكمال  
البرامج

٢٦٢ مليون دولار

كلفة البرامج لخمس سنوات

## ملحق: إحصائيات قطاع التعليم العام

### نتائج TIMSS ٢٠٠٧ في الرياضيات لتلاميذ الصف الثامن

التصنيف	(الدولة المعدل)
33	Georgia (410)
34	Iran, Islamic Rep. of (403)
35	Bahrain (398)
36	(Indonesia 397)
37	Syrian Arab Republic (395)
38	Egypt (391)
39	Algeria (387)
40	Colombia (380)
41	Oman (372)
42	Palestine (367)
43	Botswana (364)
44	Kuwait (354)
45	El Salvador (340)
46	Saudi Arabia (329)
47	Ghana (309)
48	Qatar (307)

التصنيف	(الدولة المعدل)
17	Scotland (487)
18	Serbia (486)
19	Italy (480)
20	Malaysia (474)
21	Norway (469)
22	Cyprus (465)
23	Bulgaria (464)
24	Israel (463)
25	Ukraine (462)
26	Romania (461)
27	Bosnia and Herzegovina (456)
28	Lebanon (449)
29	Thailand (441)
30	Turkey (432)
31	Jordan (427)
32	Tunisia (420)

التصنيف	(الدولة المعدل)
1	Chinese Taipei (598)
2	Korea, Rep. of (597)
3	Singapore (593)
4	Hong Kong SAR (572)
5	Japan (570)
6	Hungary (517)
7	England (513)
8	Russian Federation (512)
9	United States (508)
10	Lithuania (506)
11	Czech Republic (504)
12	Slovenia (501)
13	Armenia (499)
14	Australia (496)
15	Sweden (491)
16	Malta (488)

لبنان ■ الدول العربية ■

ملاحظة: التصنيف من ٤٨ دولة مشتركة  
المصدر: TIMSS ٢٠٠٧

## نتائج TIMSS ٢٠٠٧ في العلوم لتلاميذ الصف الثامن

الدولة المعدل)	التصنيف
Cyprus (452)	33
Tunisia (445)	34
Indonesia (427)	35
Oman (423)	36
Georgia2 (421)	37
Kuwait6 (418)	38
Colombia (417)	39
Lebanon (414)	40
Egypt (408)	41
Algeria (408)	42
Palestine (404)	43
Saudi Arabia (403)	44
El Salvador (387)	45
Botswana (355)	46
Qatar (319)	47
Ghana (303)	48

الدولة المعدل)	التصنيف
Armenia (488)	17
Norway (487)	18
Ukraine (485)	19
Jordan (482)	20
Malaysia (471)	21
Thailand (471)	22
Serbia (470)	23
Bulgaria (470)	24
Israel (468)	25
Bahrain (467)	26
Bosnia (466)	27
Romania (462)	28
Iran, Islamic Rep. of (459)	29
Malta (457)	30
Turkey (454)	31
Syrian Arab Republic (452)	32

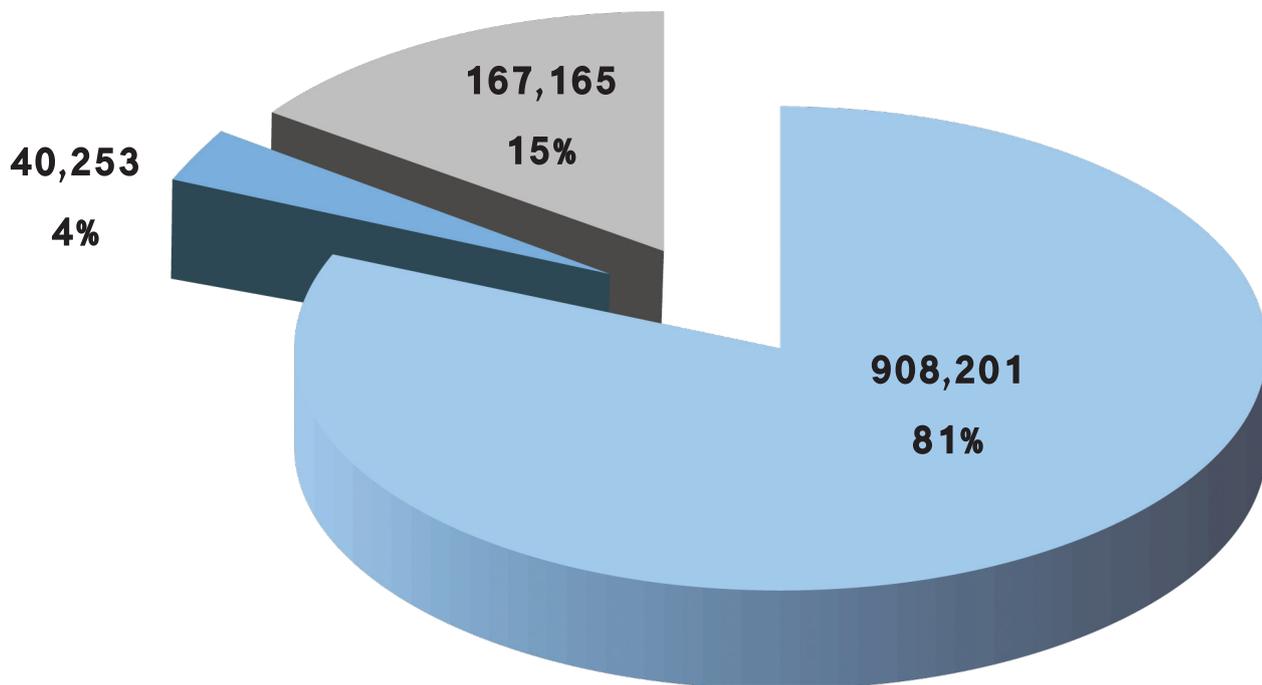
الدولة المعدل)	التصنيف
Singapore (567)	1
Chinese Taipei (561)	2
Japan (554)	3
Korea, Rep. of (553)	4
England (542)	5
Hungary (539)	6
Czech Republic (539)	7
Slovenia (538)	8
Hong Kong SAR (530)	9
Russian Federation (530)	10
United States (520)	11
Lithuania (519)	12
Australia (515)	13
Sweden (511)	14
Scotland (496)	15
Italy (495)	16

لبنان  الدول العربية 

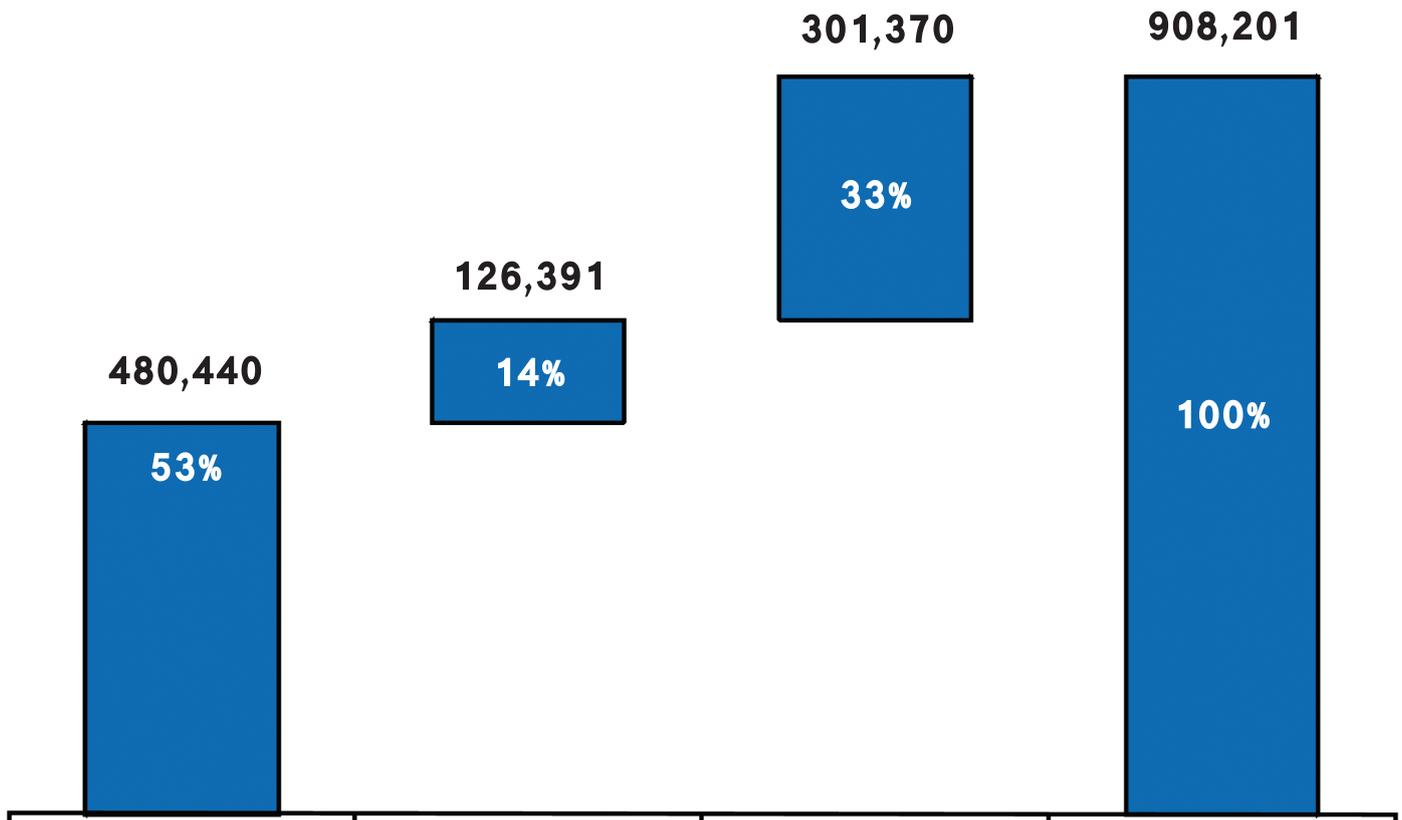
ملاحظة: التصنيف من ٤٨ دولة مشتركة  
المصدر: TIMSS ٢٠٠٧

## توزع التلاميذ بحسب قطاعات التعليم ٢٠٠٧-٢٠٠٨

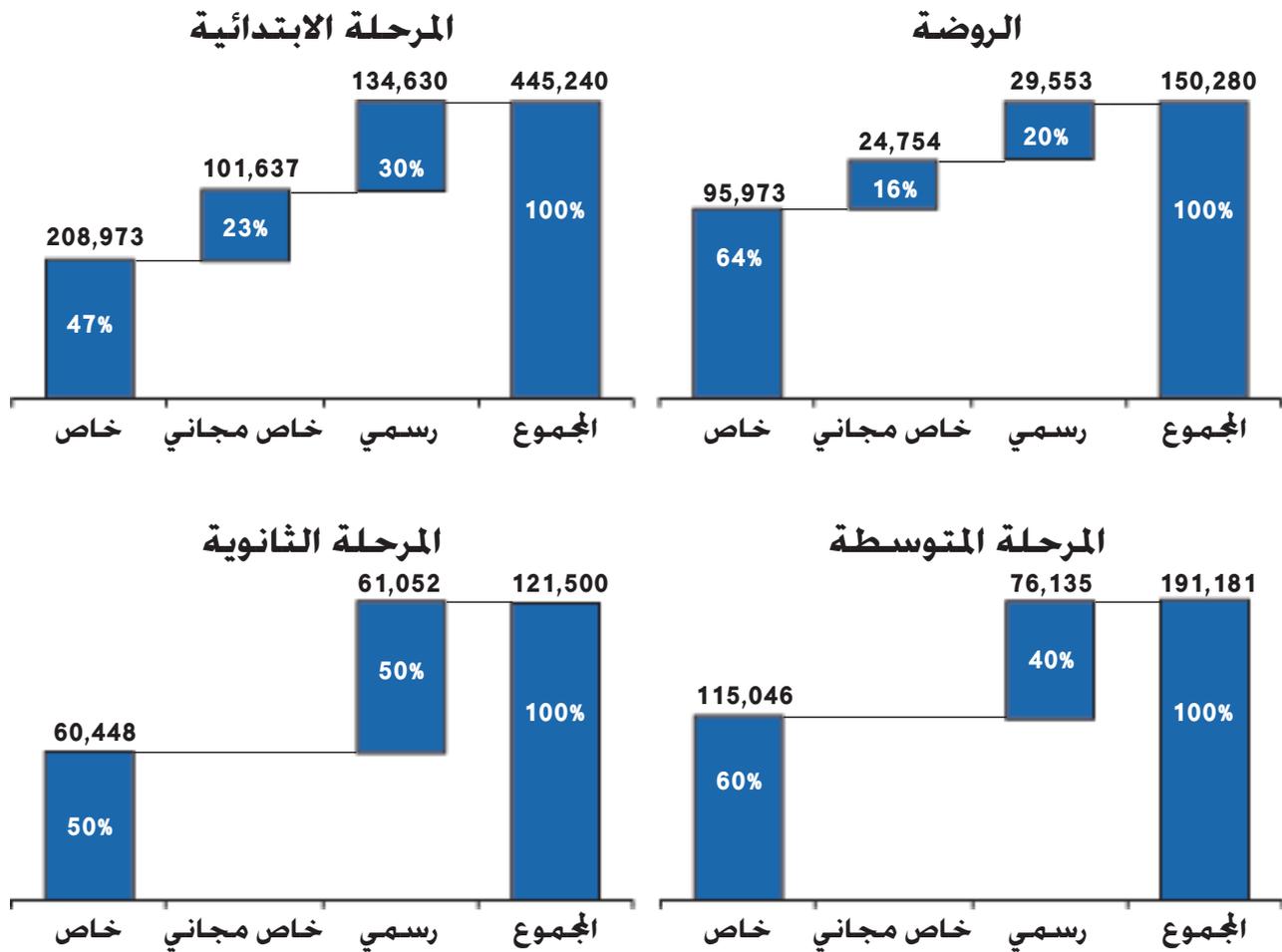
التعليم العالي      التعليم المهني والتقني      التعليم العام (ما قبل الجامعي)



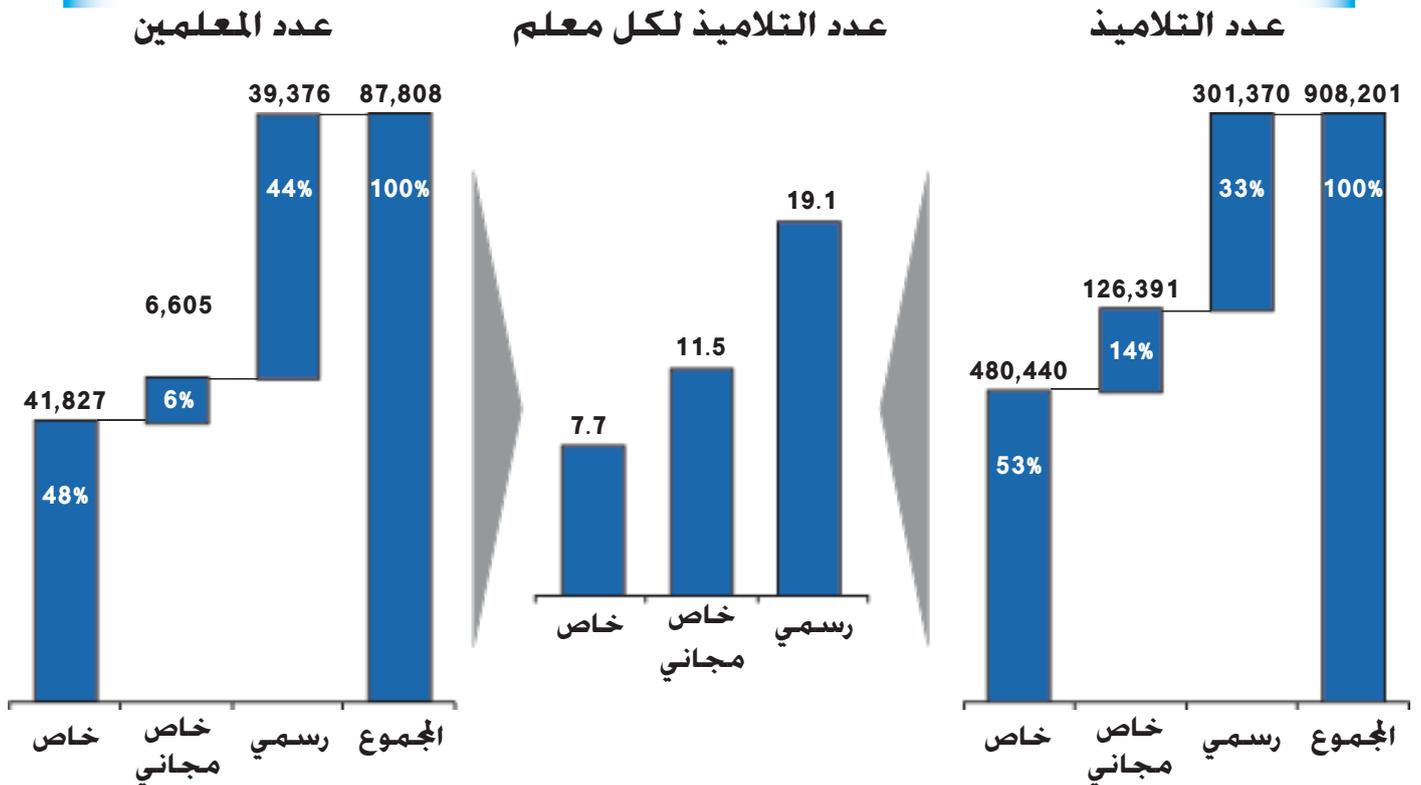
## توزع عدد التلاميذ في المدارس للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨



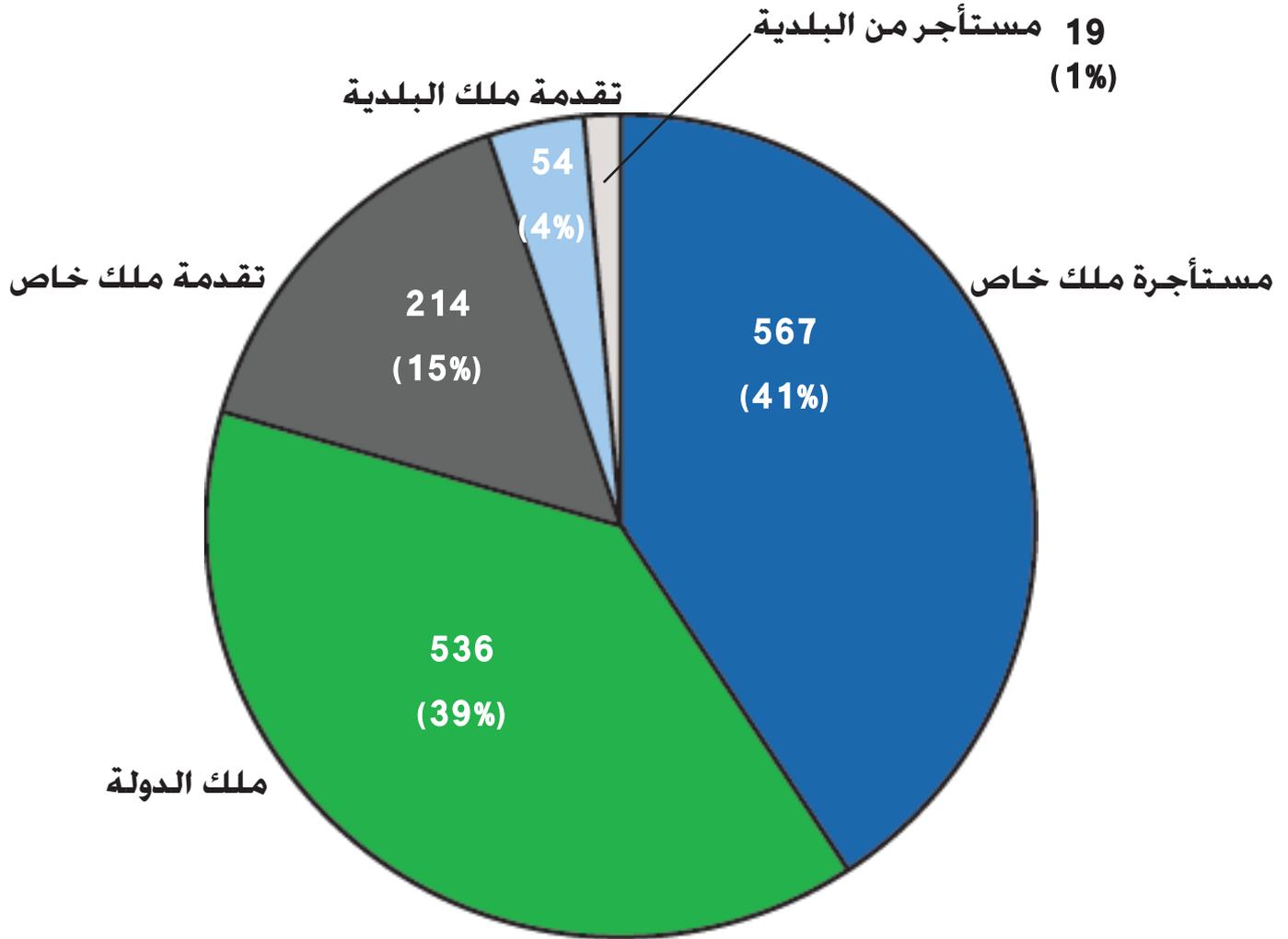
## توزع التلاميذ على المدارس للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨

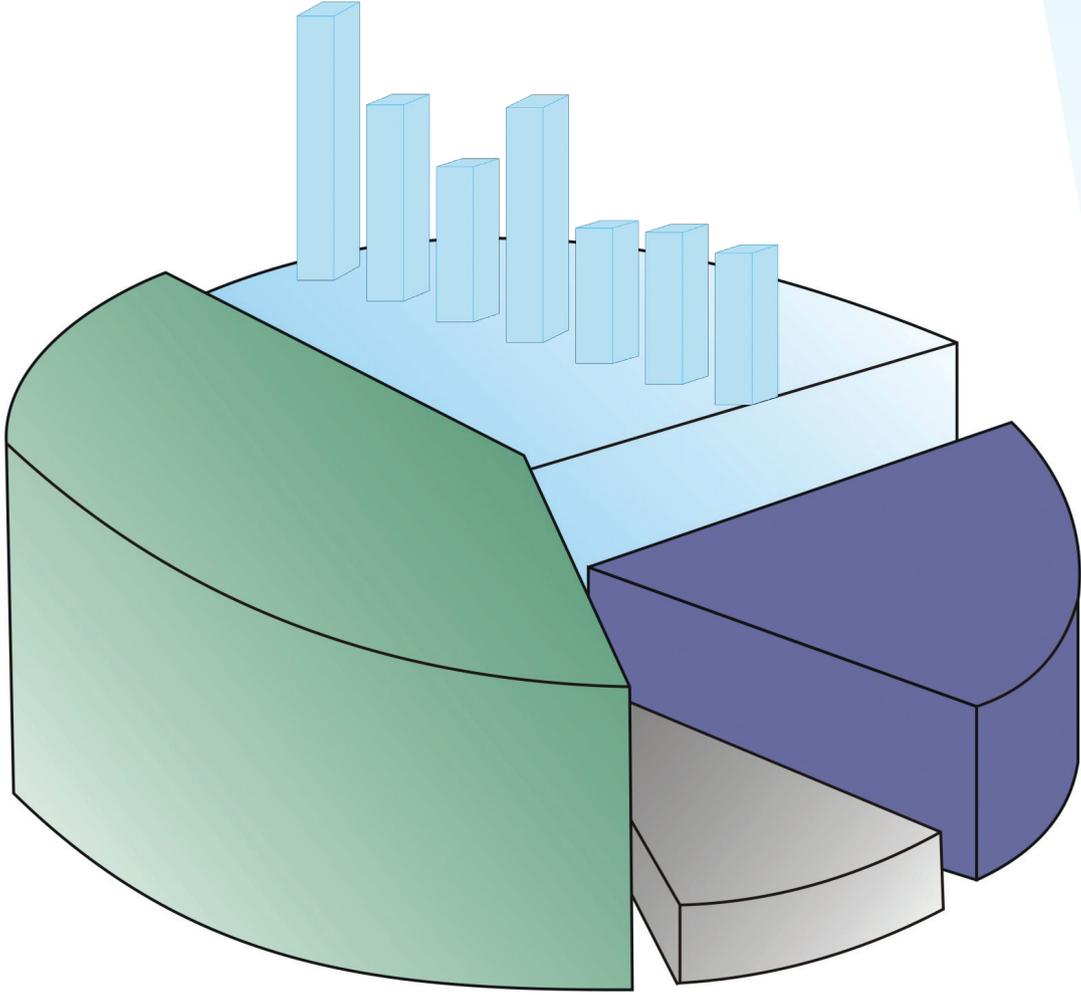


## عدد تلاميذ نسبة الى عدد معلمي التعليم العام ٢٠٠٧-٢٠٠٨



توزع الابنية المدرسية للمدارس الرسمية  
للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨





## الاحصاء في خدمة التربية

المدير العام المسؤول: رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء الدكتورة ليلي مليحة فياض  
رئيسة التحرير: ميني الزعني كلنك  
الدكوانة - هاتف فاكس: ٠١-٦٨٧٥٤٨ - العنوان الإلكتروني: email: nachra@crdp.org الموقع الإلكتروني: www.crdp.org